Votre avis sur la question

Les angoisses des adultes sont projetées sur les élèves tout au long du parcours de formation.

A faire:

- Vous positionner par rapport à cette affirmation
- Donner un exemple d'angoisse enseignante projetée sur les élèves.

Votre avis sur la question

L'évaluation organise totalement l'activité de l'enseignant. Toute son activité est donc tournée vers ce qui doit être réussi, et non ce qui a été échoué. Cette absence de réflexion sur le statut de l'erreur potentialise l'expression de la problématique adolescente.

A faire:

- Vous positionner par rapport à cette affirmation
- Donner un exemple de prise en compte de l'erreur ou d'évaluation qui se voudrait apaisante.

Ce qui marche à l'échelle de l'établissement

- **Un pilotage d'établissement prévenant et qui donne des perspectives :**

- Être *attentif aux liens* entre adultes, adultes-élèves, élèves entre eux
- Développer la *cohérence* et la *communication* de tous les adultes
- *L'altérité* comme fil rouge de la coordination d'actions efficaces

Ces points fondent un cadre scolaire structurant et sécurisant pour les élèves, dans lequel chaque adulte a un rôle identifié.

Ce qui marche à l'échelle de l'établissement

- **Le bon « care » :**

- Évoque la manière dont on prend l'autre en considération, le regard que l'on pose sur lui.
- Réside dans une *double alliance* : engagement mutuel, à contractualiser si besoin, entre enseignant et parents. Elle nous engage dans une compréhension bienveillante et un intérêt sérieux.
- Trouver une *distance juste* face aux élèves, accompagnée de confiance. Les élèves adolescents ont besoin d'être pris au sérieux et cadrés.

Ce qui marche

A l'échelle de l'établissement

- **La prévention**

- Lien avec professeurs des écoles (conseil école-collège)
- Se donner du temps pour connaître ses élèves (heure de vie de classe)

- **Le repérage et les interventions précoces**

- Cibler le niveau 6^{ème} en lien avec les services sociaux et de santé

Ce qui marche à l'échelle de la classe

Les domaines d'intervention de l'enseignant :

- Motivation des élèves et plaisir d'être à l'école :
 - Travailler le sens du rôle d'élève, de l'expérience de collégien
 - Leur donner une part active dans l'investissement de leur vie collégienne
- Image de soi :
 - Il existe chez chaque élève une composante qui peut être valorisée
 - Idée de renforcement positif
- Sentiment d'appartenance:
 - Penser des dispositifs de coopération
 - Fédérer la classe par des rituels
- Degré d'anxiété
 - Préparer chaque épreuve en amont
- Stratégies d'apprentissage:
 - Donner des clés méthodologiques
 - Penser en équipe enseignante un fonctionnement méthodologique commun (harmonisation)