

MOBILITE PERSONNEL	PROJET SESAME 3 COMPTE-RENDU de MISSION	 Erasmus+ Enrichit les vies, ouvre les esprits.
-------------------------------	--	---

1. DESCRIPTION DES ACTIVITÉS SUR PLACE

*Pourriez-vous décrire le contenu de vos échanges et de vos visites pour chaque journée
Quelles thématiques / problématiques avez-vous abordées ? Qui avez-vous rencontré ?
Quelles différences avec le système éducatif français ?*

- *Visite des établissements en présence des responsables du programme d'Erasmus.*
 - *Discussion avec le personnel sur l'organisation du système éducatif et des caractéristiques de l'établissement.*
 - *Observation d'ateliers professionnels de cuisine, services à la personne et fleuristerie.*
 - *Entretien avec les conseillères d'orientation et psychologues des établissements sur l'accueil des élèves à besoins éducatifs particuliers et leur parcours scolaire.*
- Durant cette semaine, j'ai suivi de près le travail réalisé par les professeurs espagnols dans diverses disciplines, en mettant particulièrement l'accent sur l'enseignement professionnel et l'éducation spécialisée, domaines pour lesquels nous avons montré un intérêt particulier. L'objectif de la visite était de découvrir des pratiques pédagogiques innovantes, des méthodes d'inclusion éducative et des modèles de liaison entre la formation scolaire et la préparation au marché du travail.
 - Cette mobilité job-shadowing a été menée en parallèle de la mobilité de groupe proposée à nos élèves de 3^e SEGPA. En tant que directeur adjoint chargé de la Segpa, cette mobilité m'a permis de mieux cerner l'impact sur nos élèves sur place. Grâce aux opportunités des échanges, j'ai découvert plus en détail l'organisation concrète de l'inclusion scolaire en Espagne. Jusqu'à présent, j'étais en contact uniquement avec les coordinateurs Erasmus des établissements. La mobilité job shadowing m'a fait rencontrer d'autres professionnels comme les « *orientadors* », les enseignants « *thérapeutes* », les psychologues scolaires et les responsables des unités de formation professionnelle.
 - J'ai pu visiter différents types d'établissements : deux IES (*Instituto de Educación Secundaria*), un centre de formation professionnelle (*CPIFP*) ainsi qu'un centre d'éducation spécialisée (*Centros de Educación Especial*).
 - Cette expérience a permis un riche échange de connaissances et de réflexions sur les pratiques d'enseignement et le suivi des élèves à besoins éducatifs particuliers en Espagne, ainsi que le renforcement des liens de coopération entre les écoles européennes.
 - Globalement, les objectifs d'inclusion reprennent ceux de notre école inclusive en France. Cependant l'accompagnement et l'organisation m'a paru moins institutionnalisée qu'en France. France et Espagne partagent le même ancrage dans les textes internationaux sur l'inclusion scolaire et ont toutes deux connu des réformes majeures visant à réduire la ségrégation scolaire. Pourtant, leurs architectures institutionnelles, leurs acteurs et leurs cultures professionnelles diffèrent significativement. Là où la France a développé un réseau dense de dispositifs spécialisés intégrés au sein des établissements ordinaires (ULIS, SEGPA) et des structures médico-sociales extérieures (ITEP, IME, SESSAD), l'Espagne a privilégié une approche plus intégrée avec moins de structures dédiées mais un maillage de professionnels spécialisés attachés aux centres ordinaires.

a. Présentation de l'établissement partenaire : le CPIFP, Centre de formation professionnelle de Movera :

Le CPIFP Movera (*Centro Público Integrado de Formación Profesional*) est situé à Saragosse, dans le quartier rural de Movera. Il dispense des formations dans les domaines de l'agriculture, de la jardinerie, des espaces forestiers, du paysagisme et des industries alimentaires.



En tant qu'établissement public de formation professionnelle intégrée, il propose différents cycles de formation de niveaux Baccalauréat professionnel et BTS (*Grado Medio* et *Grado Superior*), articulant formation théorique et pratique en vue d'une insertion rapide dans l'emploi. Son organisation s'appuie sur deux grands secteurs professionnels : les métiers de l'agriculture, de la nature et du paysage, et ceux des industries agroalimentaires. Le département des Industries alimentaires du CPIFP Movera assure l'enseignement de trois cycles de formation : le *CFGM Élaboration de Produits Alimentaires* (niveau Bac pro), le *CFGM Boulangerie, Pâtisserie et Confiserie* (niveau Bac pro), et le *CFGS Procédés et Qualité dans l'Industrie Alimentaire* (niveau BTS). La filière industrie alimentaire du CPIFP Movera offre un parcours complet et progressif — du niveau Bac pro jusqu'au BTS — avec une pédagogie résolument tournée vers la pratique, l'alternance et le partenariat avec le monde professionnel.

➤ **Un dispositif spécifiquement adapté aux élèves en difficulté scolaire :**

Ce qui rend le CPIFP Movera particulièrement pertinent dans le cadre de cette mobilité est l'existence d'un cycle de formation de niveau de base (*Ciclo de Grado Básico*, FPB), dispositif comparable à notre SEGPA par sa vocation et son public. Ces cycles de Formation Professionnelle de Base, d'une durée de deux ans, sont destinés à des élèves n'ayant pas achevé la scolarité obligatoire (*ESO*, équivalent du collège) et souhaitant s'orienter vers la formation professionnelle. Le CPIFP Movera propose notamment un *Título Profesional Básico en Agro-Jardinería y Composiciones Florales*, certification professionnelle de base dans les domaines de l'horticulture, de la fleuristerie et des espaces verts — secteurs qui correspondent précisément au champ professionnel ERE travaillé en SEGPA.



Ce type de parcours s'adresse à un public en rupture ou en grande difficulté scolaire, avec une pédagogie résolument ancrée dans le faire, le concret et la mise en situation professionnelle réelle. L'établissement met un fort accent sur l'application pratique des savoirs acquis, avec pour objectif de développer chez les apprenants des compétences directement mobilisables dans le monde du travail.



➤ **Des infrastructures au service d'un apprentissage par l'action**

Le CPIFP Movera dispose de salles de classe, d'ateliers, d'une résidence, d'une ferme-école (*granja escuela*) et de laboratoires, offrant aux élèves un cadre d'apprentissage complet et immersif. La ferme-école de Movera propose notamment des programmes éducatifs tels que « *Vamos a la Granja* » (Allons à la ferme), ouverts aux établissements scolaires extérieurs. Ce type de dispositif, où l'élève apprend en faisant, en produisant, en étant en lien avec le vivant, rejoint pleinement les approches pédagogiques développées à la SEGPA.



La visite du CPIFP Movera m'a permis de mesurer la proximité de philosophie éducative entre cet établissement espagnol et nos propres dispositifs SEGPA : priorité donnée à la formation par les gestes et les situations professionnelles concrètes, accueil d'un public éloigné des apprentissages scolaires classiques, et ambition d'une insertion professionnelle réussie. L'observation de leurs pratiques pédagogiques, notamment autour du cycle de Formation Professionnelle de Base (*Grado Básico*), a constitué une source d'inspiration pertinente pour enrichir notre accompagnement des élèves en difficulté à la SEGPA.



b. Visite du lycée professionnel IES Miralbueno :

J'ai eu l'opportunité de visiter, avec la coordonnatrice Erasmus de Movera, l'IES de Miralbueno afin de d'observer les différents ateliers d'enseignement professionnel.

Les origines de l'établissement remontent à 1966, lorsque celui-ci débuta son activité dans le domaine professionnel sous la dépendance de l'organisation syndicale espagnole. En 1977, l'intégration des études de Formation Professionnelle I et II lui valut le nom d'Institut de Formation Professionnelle de Miralbueno. Aujourd'hui, l'IES Miralbueno accueille plus de 1 500 élèves et compte près de 170 enseignants, formant ainsi une communauté éducative diversifiée et engagée dans la formation intégrale des élèves.

- **Offre de formation : du socle commun à la qualification professionnelle**



L'établissement propose une offre complète incluant l'ESO (équivalent du collège), le Bachillerato (lycée général), des cycles de Formation Professionnelle de niveau Basique (Grado Básico), Moyen (Grado Medio) et Supérieur (Grado Superior).

Les cycles professionnels relèvent de cinq familles professionnelles : Électricité et Électronique, Bâtiment et Génie Civil, Fabrication Mécanique, Hôtellerie et Tourisme, et Transport et Maintenance des

Véhicules. L'établissement propose des modalités de formation en présentiel, en alternance duale et en enseignement virtuel.



➤ **Les Ciclos Formativos de Grado Básico (FPB) : un dispositif comparable à la SEGPA**

Dans le système éducatif espagnol, les Ciclos Formativos de Grado Básico (FPB) constituent le dispositif de référence pour les élèves en difficulté scolaire ou présentant des besoins éducatifs particuliers, en situation analogue aux élèves relevant de la SEGPA en France. Ces formations, accessibles dès 15 ans sans condition de diplôme, articulent des enseignements généraux adaptés (mathématiques appliquées, espagnol, langue vivante) et une formation professionnelle pratique en atelier. Elles débouchent sur un titre professionnel de niveau 1 (Título Profesional Básico), et ouvrent la voie vers un accès facilité au Grado Medio. À l'IES Miralbueno, une formation professionnelle de niveau basique est dispensée dans le domaine de l'Électricité et l'Électronique.



➤ **Éléments de convergence avec la SEGPA**

La visite de l'IES Miralbueno dans le cadre de cette mobilité a permis d'observer des pratiques éducatives présentant de fortes convergences avec le dispositif SEGPA. Les Ciclos Formativos de Grado Básico partagent avec la SEGPA une même philosophie : permettre à des élèves éloignés des apprentissages académiques d'accéder à une qualification professionnelle reconnue, par le biais d'une pédagogie ancrée dans le faire, valorisant les compétences pratiques et l'insertion sociale.



c. Présentation du second établissement partenaire : l'IES Luis Buñuel :

L'IES Luis Buñuel constitue l'un des établissements scolaires les plus emblématiques de la ville de Saragosse. Il propose une offre éducative étendue, allant du collège (*ESO — Educación Secundaria Obligatoria*) au lycée (*Bachillerato*), en passant par des cycles de formation professionnelle de niveaux intermédiaire et supérieur, ainsi que des programmes dédiés à l'éducation spécialisée. Cette diversité de parcours en fait un établissement polyvalent, à même d'accueillir des publics aux profils variés.

➤ Offre de formation professionnelle :

L'établissement organise ses formations professionnelles autour de trois familles professionnelles principales : Textile, Confection et Cuir ; Santé ; et Services socioculturels et à la communauté.

Dans le domaine qui présente le plus d'intérêt au regard des missions d'une SEGPA, la famille « Services socioculturels et à la communauté » propose notamment : un cycle de grade moyen en « Aide aux personnes en situation de dépendance », ainsi qu'un cycle de grade supérieur en « Éducation de la petite enfance ».



Par ailleurs, dans la famille « Textile, Confection et Cuir », figure un cycle de formation professionnelle de base (Formación Profesional Básica) intitulé « Arreglo y Reparación de Artículos Textiles y de Piel ». Ce type de cycle, équivalent fonctionnel de la formation professionnelle de base en France, s'adresse à des élèves en rupture scolaire ou présentant des difficultés d'apprentissage importantes.



➤ **Prise en charge des élèves à besoins éducatifs particuliers**

L'établissement dispose historiquement d'une « Educación Básica Obligatoria para Alumnos con Necesidades Educativas Especiales » (EBO-NEE), ainsi que de dispositifs de type « Garantía Social », dispositifs qui visent à assurer une scolarisation adaptée aux élèves les plus éloignés des exigences du cursus ordinaire et à favoriser leur insertion professionnelle. Ces dispositifs présentent des similarités structurelles avec les parcours proposés en SEGPA dans le système éducatif français, notamment en ce qui concerne l'objectif de qualification et d'insertion socioprofessionnelle.

➤ **Engagement dans les projets européens**

L'IES Luis Buñuel participe au programme Erasmus depuis l'année scolaire 2010-2011. Dans le cadre de ce programme, un nombre significatif d'élèves et d'enseignants des différents cycles de formation professionnelle ont pu effectuer des stages et séjours en entreprises — crèches, hôpitaux, établissements universitaires, entreprises de design et de mode — dans plusieurs pays européens, parmi lesquels la Belgique, le Royaume-Uni, l'Irlande, l'Italie, la France, la République tchèque et l'Autriche.

L'établissement est titulaire de l'accréditation « Erasmus+ Vocational Education and Training Mobility Charter 2021-2027 », ce qui atteste de son engagement institutionnel dans la mobilité européenne en formation professionnelle et de la solidité de son dispositif d'accompagnement des élèves en mobilité.

➤ **Éléments de convergence avec la SEGPA**

La visite de cet établissement a permis d'observer une organisation pédagogique articulant enseignement général et formation professionnelle pratique pour des élèves présentant des difficultés scolaires ou des besoins éducatifs particuliers. L'approche espagnole, fondée sur une graduation des certifications professionnelles (FP Básica, Grado Medio, Grado Superior), offre un continuum de qualification comparable, dans ses finalités, au parcours de formation proposé en SEGPA, de la 6ème à l'orientation en lycée professionnel. Les convergences observées en matière de gestion de l'hétérogénéité, d'accompagnement à l'orientation et de valorisation des apprentissages professionnels constituent des pistes de réflexion et d'échanges de pratiques pertinentes dans le cadre de ce partenariat Erasmus+.

d. Visite du centre d'éducation spécialisée Alborada : CEE, Colegio de Educacion Espacial



La richesse d'une mobilité Erasmus à l'heure du numérique et des intelligences artificielles est celui de la rencontre humaine sur le terrain. Cette mobilité m'a permis de faire de très belles rencontres que je n'aurai pas eu l'occasion d'avoir en restant à distance. A la suite de mes entretiens avec les collègues espagnols de Movera et à partir des éléments recueillis, j'ai pu orienter des recherches sur internet pour mieux comprendre le système éducatif espagnol et notamment l'inclusion scolaire dans le pays. J'ai alors découvert un centre d'éducation spécialisée (CEE) se trouvant de l'autre côté de l'Ebre, en face de l'IES Luis Buñuel. EN échangeant le lendemain matin avec ma collègue coordonnatrice Erasmus de l'IES, j'ai eu l'opportunité d'accompagner un groupe de jeunes étudiants qui se rendaient au CEE pour une sensibilisation aux activités avec des jeunes en situation de handicap. Nous avons donc pris la passerelle pour nous rendre dans ce centre spécialisé. Cela m'a rappelé une visite que j'avais pu réaliser dans un IME de Toulouse en 2024. J'ai pu observer et pratiquer des activités en lien avec les compensations pour les besoins particuliers des jeunes. Ce centre a fait tout un travail sur l'usage des pictogrammes pour aider les jeunes à se repérer, comprendre, communiquer et participer à des activités par l'intermédiaire d'écrans tactiles à déclenchement oculaire par exemple.





Le Colegio Público de Educación Especial (CPEE) Alborada est un établissement d'enseignement spécialisé public. Il est placé sous la tutelle du Gouvernement d'Aragon et constitue l'un des trois centres publics d'éducation spécialisée de la ville de Saragosse. Le CPEE Alborada est un établissement scolaire public spécialisé, placé exclusivement sous la tutelle du ministère de l'Éducation de la Communauté autonome d'Aragon. Il n'existe pas en Espagne de secteur médico-social distinct comparable au secteur français : l'éducation spécialisée relève entièrement de l'institution scolaire.

➤ Public accueilli et organisation pédagogique

L'établissement accueille des élèves âgés de 3 à 21 ans, répartis en trois niveaux : éducation infantile, éducation primaire et formation professionnelle spécifique orientée vers la transition à la vie adulte (« *transición a la vida adulta* »). Le centre scolarise environ une centaine d'élèves présentant des besoins éducatifs particuliers liés à des situations de handicap.

➤ Approche inclusive et philosophie éducative

Le projet éducatif du centre s'articule autour de valeurs centrales, parmi lesquelles : favoriser le développement harmonieux des élèves dans les sphères personnelle, affective et sociale ; considérer l'éducation comme un facteur compensatoire permettant de réduire les inégalités générées par la société ou par la situation individuelle de chaque élève ; et mettre en œuvre des principes méthodologiques fondés sur la fonctionnalité, l'apprentissage significatif, l'individualisation et la socialisation.

L'établissement se distingue par son engagement en faveur d'une éducation inclusive et de qualité. L'attention personnalisée et une approche didactique spécialisée en constituent les caractéristiques majeures. L'équipe pluriprofessionnelle, dotée d'une solide expérience en matière d'accompagnement d'élèves en situation de handicap, garantit une réponse éducative adaptée aux besoins individuels de chaque élève.

➤ Dispositifs et programmes spécialisés

Le CPEE Alborada propose des programmes de cinothérapie, stimulation multisensorielle, d'orthophonie, de kinésithérapie, d'orientation scolaire, de soins infirmiers, ainsi qu'un jardin pédagogique et une pratique musicale en orchestre (méthode Orff) comme j'avais pu observer au Portugal lors de mon précédent Job Shadawing à Vila Nova de Gaia. Ces approches témoignent d'une conception globale de l'accompagnement des élèves à besoins éducatifs particuliers, articulant dimensions cognitive, sensorielle, motrice et sociale.

➤ Ouverture sur la communauté et dynamique inclusive

Le centre bénéficie d'un *Proyecto de Integración de Espacios Escolares (PIEE)*, dispositif municipal qui vise à dynamiser la communauté scolaire à travers des activités sportives, culturelles, des ateliers et des formations. L'établissement se veut dynamique, actif et innovant, en adaptation permanente à la réalité et aux besoins de ses élèves et de leurs familles.

Le projet est conduit en lien avec l'ensemble de la communauté éducative, en veillant à impliquer tous ses membres dans l'élaboration et le suivi de la programmation annuelle d'activités, et en adaptant systématiquement celles-ci aux caractéristiques personnelles de chaque élève.

➤ Expérience Erasmus+

Il convient de noter que le CPEE Alborada dispose d'une expérience avérée dans le cadre du programme Erasmus+, ce qui témoigne d'une culture d'ouverture européenne et d'échange de pratiques professionnelles dans le champ de l'éducation spécialisée.



➤ Organisation interne et équipes

En France, l'IME et l'ITEP sont organisés autour de trois pôles interdépendants : pédagogique (enseignants détachés de l'Éducation nationale), éducatif (éducateurs spécialisés, moniteurs-éducateurs) et thérapeutique (psychologues, orthophonistes, kinésithérapeutes, psychiatres pour l'ITEP). Le projet personnalisé d'accompagnement (PPA) est au cœur du dispositif, articulé avec le projet personnalisé de scolarisation (PPS) issu de la MDPH. Cette articulation suppose une collaboration étroite entre l'établissement, l'équipe enseignante, les parents et l'enfant.

Au CPEE Alborada, l'équipe pluriprofessionnelle comprend des enseignants spécialisés, des orthophonistes, des kinésithérapeutes, des psychologues et un service infirmier, mais sans la composante psychiatrique institutionnelle propre à l'ITEP. L'équivalent du PPA est un projet individualisé élaboré par l'équipe enseignante et les professionnels du centre, sans intervention d'une commission externe équivalente à la CDAPH.

➤ Modalités de scolarisation et logique inclusive

En Espagne, le système des CEE a toujours été conçu comme un dispositif au sein du système scolaire ordinaire. Le CPEE Alborada inscrit explicitement dans ses principes l'idée que l'éducation est un facteur compensatoire devant réduire les inégalités, avec des méthodes fondées sur la fonctionnalité, l'individualisation et la socialisation. La logique inclusive est donc structurelle, non additionnelle.

➤ Bilan de cette visite au CPEE Alborada :



La visite du CPEE Alborada illustre un modèle organisationnel dans lequel la prise en charge des élèves à besoins éducatifs particuliers est entièrement intégrée au système scolaire de droit commun, sans la distinction franco-française entre secteur médico-social et secteur éducatif.

Si les finalités (développement global de l'élève, compensation des inégalités, préparation à l'autonomie) sont communes aux systèmes espagnol et français, le CPEE Alborada offre un exemple de pilotage unifié, moins fragmenté entre acteurs institutionnels, qui peut nourrir la réflexion sur les modalités de coordination entre l'Éducation nationale et le secteur médico-social en France dans le cadre notamment du déploiement des dispositifs intégrés prévu par le décret du 5 juillet 2024.

MOBILITE PERSONNEL	PROJET SESAME 3 COMPTE-RENDU de MISSION	Erasmus+ Enrichit les vies, ouvre les esprits.
-------------------------------	--	--

2. L'ÉCOLE INCLUSIVE EN ESPAGNE : apports recueillis sur place complétés par des recherches

La richesse des échanges lors de cette mobilité m'a poussé à mener des recherches plus approfondies sur l'école inclusive en Espagne afin de tenter une comparaison avec notre système éducatif en France.

a. Le cadre législatif et l'évolution historique de l'école inclusive en Espagne :

L'histoire de l'éducation inclusive en Espagne suit une trajectoire en deux grandes phases. La Loi Générale d'Éducation de 1970 (LGE) organisait un système ségrégatif, renvoyant les élèves handicapés vers des structures séparées. À partir des années 1980, une évolution législative progressive s'est amorcée avec la Loi d'Intégration Sociale des Handicapés (LISMI) de 1982, qui pose les premiers jalons d'une scolarisation inclusive.

La LOGSE de 1990 constitue un tournant majeur : elle introduit le concept de besoins éducatifs spéciaux (NEE) dans la législation espagnole et rend la scolarité obligatoire jusqu'à 16 ans. La LOE de 2006 élargit la notion à l'ensemble du spectre des besoins spécifiques de soutien éducatif (NEAE), dépassant la seule dimension du handicap.

La loi actuellement en vigueur, la LOMLOE de 2020 (dite « loi Celaá »), représente l'étape la plus ambitieuse en matière d'inclusion. Elle aligne le droit espagnol sur la Convention de l'ONU relative aux droits des personnes handicapées et fixe un cap décisif : dans un délai de dix ans, les centres ordinaires devront disposer des ressources nécessaires pour accueillir tous les élèves avec handicap dans les meilleures conditions possibles. Par ailleurs, la LOMLOE mandate la transformation progressive des centres d'éducation spéciale (CEE) en centres de ressources et d'appui pour les établissements ordinaires — une mesure qui suscite un vif débat entre partisans d'une inclusion totale et familles défendant la spécialisation de ces structures.

b. La structure du système éducatif espagnol :

Le système éducatif espagnol présente deux spécificités majeures :

- une forte décentralisation (les 17 communautés autonomes disposent de larges compétences en matière éducative)
- une part importante de l'enseignement privé confessionnel et « concerté » (colegios concertados).

Environ 67 % des élèves fréquentent des écoles publiques, 25 % des établissements semi-privés subventionnés et 8 % des écoles purement privées.

À noter qu'en Espagne, l'école n'est obligatoire qu'à partir de 6 ans (contre 3 ans en France depuis 2021), mais la maternelle (educación infantil) est très fréquentée et accueille des dispositifs d'attention précoce dès la naissance pour les enfants présentant des besoins particuliers.

Niveau	Age	Dénomination espagnole	Equivalent français
Educación Infantil	0–6 ans (non obligatoire)	CEIP (cycle 1 et 2)	Maternelle (PS, MS, GS)
Educación Primaria	6–12 ans (obligatoire)	CEIP (6 années)	École primaire (CP–CM2)
ESO	12–16 ans (obligatoire)	IES (4 années)	Collège (6 ^e – 3 ^e)
Bachillerato	16–18 ans (non obligatoire)	IES (2 ans)	Lycée (2 ^{de} – Terminale)

c. La scolarisation des élèves à besoins particuliers, ACNEAE : Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo)

La catégorie ACNEAE (Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo) englobe huit sous-groupes distincts :

- Élèves avec besoins éducatifs spéciaux (NEE/ACNEE) : handicap ou troubles graves du comportement, de la communication ou du langage
- Élèves avec retard de maturation (retraso madurativo)
- Élèves avec troubles du développement du langage et de la communication
- Élèves avec troubles de l'attention ou de l'apprentissage (TDAH, dyslexie, dyscalculie...)
- Élèves avec méconnaissance grave de la langue d'enseignement (élèves nouvellement arrivés)
- Élèves en situation de vulnérabilité socioéducative
- Élèves à hautes capacités intellectuelles
- Élèves en incorporation tardive dans le système éducatif ou avec une histoire scolaire particulière

MOBILITE PERSONNEL	PROJET SESAME 3 COMPTE-RENDU de MISSION	Erasmus+ Enrichit les vies, ouvre les esprits.
-------------------------------	--	--

d. Les dispositifs d'inclusion scolaire en ordinaire :

La modalité prioritaire en Espagne est la scolarisation en classe ordinaire avec des aides spécifiques. Plusieurs niveaux de réponse sont prévus :

- **Les adaptations curriculaires**
Deux types d'adaptations curriculaires sont définis par la réglementation espagnole. Les adaptations curriculaires non significatives (ACNS) consistent en des modifications légères des méthodes, des délais ou des instruments d'évaluation, sans toucher aux objectifs fondamentaux du curriculum. Les adaptations curriculaires significatives (ACS ou ACIS selon les communautés) impliquent quant à elles des modifications profondes, pouvant aller jusqu'à l'élimination ou la substitution d'objectifs et de contenus fondamentaux. Ces dernières nécessitent un rapport psychopédagogique et font l'objet d'un document formel inclus dans le dossier de l'élève.
- **Les aulas específicas (classes spécifiques en milieu ordinaire)**
Des classes ou groupes spécifiques peuvent être organisés au sein même des centres ordinaires pour certains profils d'élèves. Les aulas TGD/TEA, par exemple, accueillent des élèves avec troubles du spectre autistique (TSA) dans un espace aménagé, avec des temps d'inclusion progressive dans la classe ordinaire. Ces classes constituent un dispositif intermédiaire entre la scolarisation totalement inclusive et le centre d'éducation spéciale.
- **Les Programmes de Diversification Curriculaire (PDC)**
Ces programmes, destinés aux élèves de 3^e et 4^e d'ESO (14–16 ans) qui accusent un retard scolaire important, permettent d'accéder au titre de Graduado en ESO par un parcours adapté. Ils ne constituent pas une structure séparée mais un aménagement au sein de l'établissement ordinaire.
- **Les Programmes d'Amélioration de l'Apprentissage et du Rendement (PMAR)**
Introduits par la LOMCE et maintenus par la LOMLOE, les PMAR s'adressent aux élèves de 2^e et 3^e d'ESO présentant des difficultés d'apprentissage généralisées mais ayant des perspectives de promotion avec un soutien adapté. Ils constituent une mesure de renforcement curriculaire au sein du circuit ordinaire.

e. Les Centres d'Éducation Spéciale (CEE)

Les CEE (*Centros de Educación Especial*) accueillent les élèves dont les besoins sont si importants que même avec des adaptations significatives et des aides renforcées, la scolarisation en milieu ordinaire ne peut leur apporter une réponse adéquate. Cette décision est toujours prise sur la base d'une évaluation psychopédagogique approfondie et doit être partagée avec la famille, qui dispose d'un droit de regard. La LOMLOE prévoit à terme leur transformation en centres de ressources et d'appui pour les centres ordinaires, une évolution qui suscite un débat intense. Les partisans défendent ces centres comme des espaces sécurisants, spécialisés et répondant à des besoins que l'école ordinaire d'aujourd'hui ne peut pas satisfaire. Les promoteurs de l'inclusion totale y voient des structures ségrégratrices incompatibles avec les engagements de la Convention de l'ONU. On retrouve ce débat en France avec les IME notamment.

f. Les acteurs du suivi : rôles, formations et spécialisations

Le système espagnol mobilise plusieurs profils professionnels spécialisés, formés en fonction des cycles et des besoins :

- **Le Maestro de Pedagogía Terapéutica (PT) :**
C'est la figure centrale du soutien spécialisé en Espagne. Titulaire d'un diplôme de Maître spécialisé en Pédagogie Thérapeutique (mention spéciale du Master en Enseignement Primaire ou formation initiale spécialisée), le PT travaille directement avec les élèves NEE, aussi bien au sein de la classe ordinaire qu'en petits groupes à l'extérieur. Il collabore étroitement avec l'enseignant ordinaire, l'orienteur et la famille. Il est présent aussi bien dans les écoles primaires que dans les collèges (IES). À la différence de l'AVS/AESH français, le PT est un enseignant qualifié et non un accompagnant — c'est la figure qui se rapproche le plus du professeur des écoles spécialisé français.
- **Le Maestro de Audición y Lenguaje (AL) :**
Ce spécialiste intervient auprès des élèves présentant des difficultés de communication, de langage oral et écrit. Il travaille sur la prévention et le traitement des troubles du langage (dysphasies, retards de parole, troubles de la voix). Sa formation est également une spécialité du diplôme de maître. Il intervient tant en primaire qu'au collège et se coordonne avec le PT et l'orienteur.
- **L'Orientador educativo :**
Présent dans les IES (collège-lycée) au sein du Departamento de Orientación, l'orienteur éducatif est généralement un psychopédagogue (niveau Master). Il est responsable de l'évaluation psychopédagogique des élèves, de la coordination de l'attention à la diversité, du conseil aux familles et aux enseignants, et de l'orientation académique et professionnelle des élèves en fin d'ESO. Les équipes

MOBILITE PERSONNEL	PROJET SESAME 3 COMPTE-RENDU de MISSION	 Erasmus+ Enrichit les vies, ouvre les esprits.
-------------------------------	--	---

d'orientation (EOEP) jouent ce rôle en primaire de façon externe, couvrant plusieurs établissements. Il existe aussi des équipes spécialisées par type de handicap (déficience auditive, visuelle, troubles moteurs...) au niveau provincial ou régional.

- L'Auxiliaire Technique Éducatif (ATE) :**
 L'ATE assure un soutien de nature plus pratique et personnelle : aide aux déplacements, aux activités de vie quotidienne, à la communication augmentative pour les élèves les plus dépendants. Son niveau de qualification est inférieur à celui du PT, et son rôle se rapproche davantage de celui de l'AESH en France. Cependant, sa présence n'est pas systématique et son statut varie selon les communautés autonomes.
- Le Fisioterapeuta et l'Intégrador social :**
 Des professionnels paramédicaux (kinésithérapeutes) et des intégrateurs sociaux peuvent compléter l'équipe, selon la nature des besoins. Ce caractère multidisciplinaire est un atout du système espagnol, mais la réalité des dotations en personnel reste inégale selon les régions et les centres.
- Le rôle des familles :**
 La législation espagnole accorde aux familles un rôle formel dans le processus d'orientation et dans la validation des mesures d'inclusion. La famille est associée à l'élaboration des adaptations curriculaires significatives et a un droit de regard sur les propositions de scolarisation. Cette participation est considérée comme un élément fondamental du processus inclusif.

g. L'orientation vers la formation professionnelle : « FP »

- La FP Básica : passerelle pour les élèves en difficulté :**

La Formación Profesional Básica (FP Básica) est la grande innovation introduite par la LOMCE en 2014 pour les élèves qui ne sont pas parvenus à suivre le cursus ordinaire de l'ESO. Elle constitue la porte d'entrée principale vers la qualification professionnelle pour les élèves ACNEAE en grande difficulté scolaire.

Pour accéder à la FP Básica, l'élève doit remplir simultanément plusieurs conditions : avoir au moins 15 ans (ou les atteindre dans l'année en cours), avoir complété au moins la 2^e année d'ESO (exceptionnellement), et faire l'objet d'une proposition de l'équipe enseignante avec l'accord ou à la demande des parents. Le profil de l'élève doit justifier une orientation vers un cycle professionnel. Cette proposition est instruite par l'orienteur scolaire.

La FP Básica se déroule sur deux ans et comprend des modules professionnels (spécifiques à une famille professionnelle : services auxiliaires, entretien du bâtiment, agro-alimentaire, etc.) associés à des enseignements généraux (langue, mathématiques, sciences sociales) et à une période de formation en entreprise. À l'issue de cette formation, l'élève obtient le titre de Técnico Básico, reconnu sur l'ensemble du territoire national. S'il réussit en outre à une épreuve portant sur les matières générales, il obtient le titre de Graduado en ESO, ouvrant ainsi l'accès aux cycles de FP de Grado Medio ou au Bachillerato.

- Le processus d'orientation**

L'orientation vers la FP Básica est un processus formalisé qui implique plusieurs acteurs :

- L'équipe enseignante** évalue les difficultés persistantes de l'élève et formule une proposition d'orientation en réunion de coordination pédagogique.
- L'orienteur éducatif** réalise une évaluation psychopédagogique et rédige un rapport d'orientation qui identifie les besoins de l'élève et les perspectives de formation adaptée.
- La famille** est obligatoirement consultée et doit exprimer son accord (ou peut faire la demande elle-même). Son accord est une condition nécessaire.
- Le conseil de direction de l'établissement** valide la proposition et procède aux inscriptions dans le centre proposant le cycle adéquat.

Cette procédure diffère du processus français d'orientation en ULIS ou en SEGPA, notamment parce qu'elle n'implique pas d'instance externe médico-sociale (pas d'équivalent de la MDPH) ou une commission départementale d'orientation (CDOEA). La décision reste intégralement dans le champ éducatif, avec un rôle central de l'équipe de centre.

Pour les élèves ACNEE dont les besoins sont très importants, des programmes de formation spécifiques pour personnes avec handicap (PFCE) peuvent être proposés dans les CEE ou dans des centres de formation professionnelle spécialisés. Ces parcours débouchent sur des certificats de professionnalisme adaptés.

- **Les cycles de FP et leurs voies d'accès**

Le système espagnol de formation professionnelle est structuré en quatre niveaux, formant un itinéraire progressif :

Niveau	Accès	Titre obtenu	Equivalent français
FP Básica (Grado A)	2 ^e d'ESO + 15 ans + proposition	Técnico Básico + ESO possible	CAP
Grado Medio (Grado D)	Titre ESO ou FP Básica	Técnico	Bac Pro
Grado Superior (Grado D+)	Bachillerato ou Grado Medio	Técnico Superior (équivalent BTS)	BTS / BUT
Especialización	Técnico ou Técnico Superior	Máster FP	Master Pro