



2025 / 2030

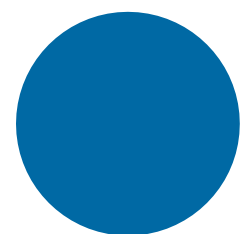


PROJET D'ETABLISSEMENT

**Collège Henri de TOULOUSE LAUTREC
TOULOUSE**

**POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE**

SOMMAIRE



1. AMÉLIORER L'ENGAGEMENT ET LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES

Améliorer la maîtrise des compétences fondamentales

Renforcer l'engagement et la motivation des élèves

Favoriser la réussite scolaire et prévenir le décrochage

Impliquer les parents et la communauté éducative dans la réussite des élèves

2. Une orientation et un parcours Avenir ambitieux pour tous

Donner du sens aux apprentissages afin de mieux réussir l'orientation de chaque élève

Accompagner le parcours Avenir pour impliquer les élèves dans leur scolarité et faciliter l'orientation

Accompagner les élèves dans leur réussite scolaire et leur orientation

3. Améliorer le climat scolaire

Impliquer les parents et la communauté éducative dans la réussite des élèves

Renforcer le sentiment d'appartenance et la cohésion

Instaurer un climat scolaire apaisé et propice au bien-être de chacun

ÉDITORIAL

"assurer la cohésion sociale dans l'École et par l'École, pour ne laisser aucun élève sur le bord du chemin."

Extrait de la circulaire de rentrée 2024

Dans le cadre de l'autonomie reconnue aux établissements scolaires, le projet d'établissement exprime et met en cohérence les choix pédagogiques et éducatifs de la communauté éducative. Nonobstant cette autonomie, ce projet s'inscrit aussi dans les orientations, les objectifs et les programmes académiques et nationaux.

Notre projet d'établissement 2025-2030 veut porter un message de confiance et d'équité : de confiance tout d'abord car c'est le fondement de la réussite : que tous les jeunes aient confiance en eux et en la société, que les familles et nos partenaires aient confiance en l'École, que les relations en interne soient fondées sur la confiance. D'équité ensuite, car nous devons sans cesse porter attention à celles et ceux qui risqueraient de rester au bord du chemin : élèves en difficulté scolaire, élèves en risque de décrochage, élèves en mal-être, etc.

Les performances moyennes de notre collège lors des dernières années doivent nous encourager à progresser collectivement. La réussite de chaque jeune dépend de notre capacité à relever ensemble les défis qui se présentent à nous. Ces défis collectifs exigent toute notre attention et nécessitent une grande solidarité afin d'œuvrer durablement à la réussite et à l'émancipation de cette jeunesse qui doit préparer son avenir avec détermination et fierté, en laissant derrière elle les angoisses et les menaces de rupture.

Le premier axe vise à **améliorer l'engagement et la réussite des élèves**. Nous savons que l'acquisition des savoirs et des compétences passe par la motivation, la régularité, le sens donné aux apprentissages. Il s'agira donc de renforcer les pratiques pédagogiques différenciées, d'accompagner plus étroitement les élèves les plus fragiles, de valoriser leurs réussites et de cultiver leur autonomie. Tous doivent se sentir capables de progresser, à leur rythme, avec des exigences claires et bienveillantes.

Le deuxième axe concerne **l'orientation et le parcours avenir**. Nos élèves ont besoin d'ambition, mais aussi de repères pour construire un projet qui ait du sens. C'est pourquoi nous nous engageons à leur faire découvrir très tôt la diversité des voies de formation, à développer les partenariats avec les acteurs du territoire et à encourager les stages, rencontres, visites et témoignages. L'orientation ne doit plus être subie mais choisie, éclairée, construite progressivement, avec l'appui des équipes, des familles et de la communauté éducative.

Enfin, notre troisième axe est centré sur **l'amélioration du climat scolaire**. Parce qu'on ne peut pas apprendre sereinement dans un environnement conflictuel ou insécurisant, nous voulons renforcer le sentiment d'appartenance, prévenir les violences, développer la coopération entre pairs, et construire un cadre rassurant, juste et porteur de sens. Cela suppose une implication collective : élèves, personnels, familles, tous ont un rôle à jouer pour faire du collège un lieu apaisé et stimulant.

Je souhaite que le projet d'établissement 2025-2030 du collège Toulouse Lautrec accompagne chacun d'entre nous pour conduire chaque élève au plus haut de son potentiel, qu'il valorise les dynamiques déjà existantes et qu'il libère de nouvelles énergies tout en permettant l'épanouissement de tous.

R. DE MENA,

Principal du collège Henri de Toulouse Lautrec
Toulouse

LES CHIFFRES CLÉS



Académie de Toulouse
Département de la Haute Garonne



Henri de Toulouse Lautrec

Issu de la noblesse, Toulouse-Lautrec est un peintre post-impressionniste, grande figure de la bohème de la fin du XIXème siècle. Sa vie fut courte (1864-1901), mais son œuvre très abondante : plus de 1 000 tableaux et aquarelles, 5 000 dessins et affiches. Il mesurait 1m52, une infirmité l'ayant empêché de grandir. Cela ne l'empêcha pas de devenir l'emblème du Montmartre de son époque. Ses tableaux du Moulin Rouge sont passés à la postérité.



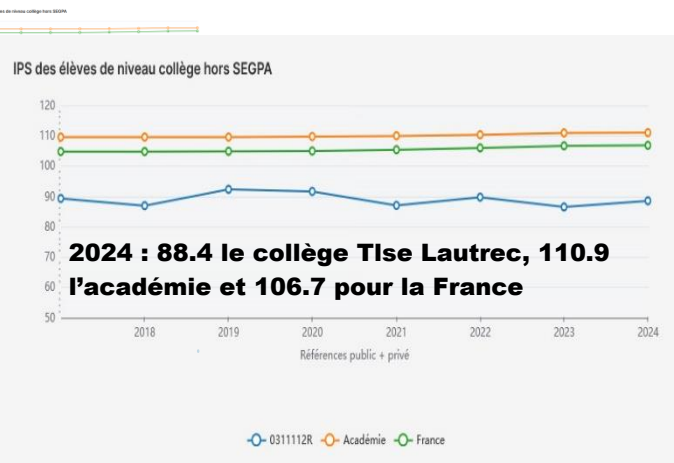
LES EFFECTIFS

680 élèves - 4.4% depuis 2020

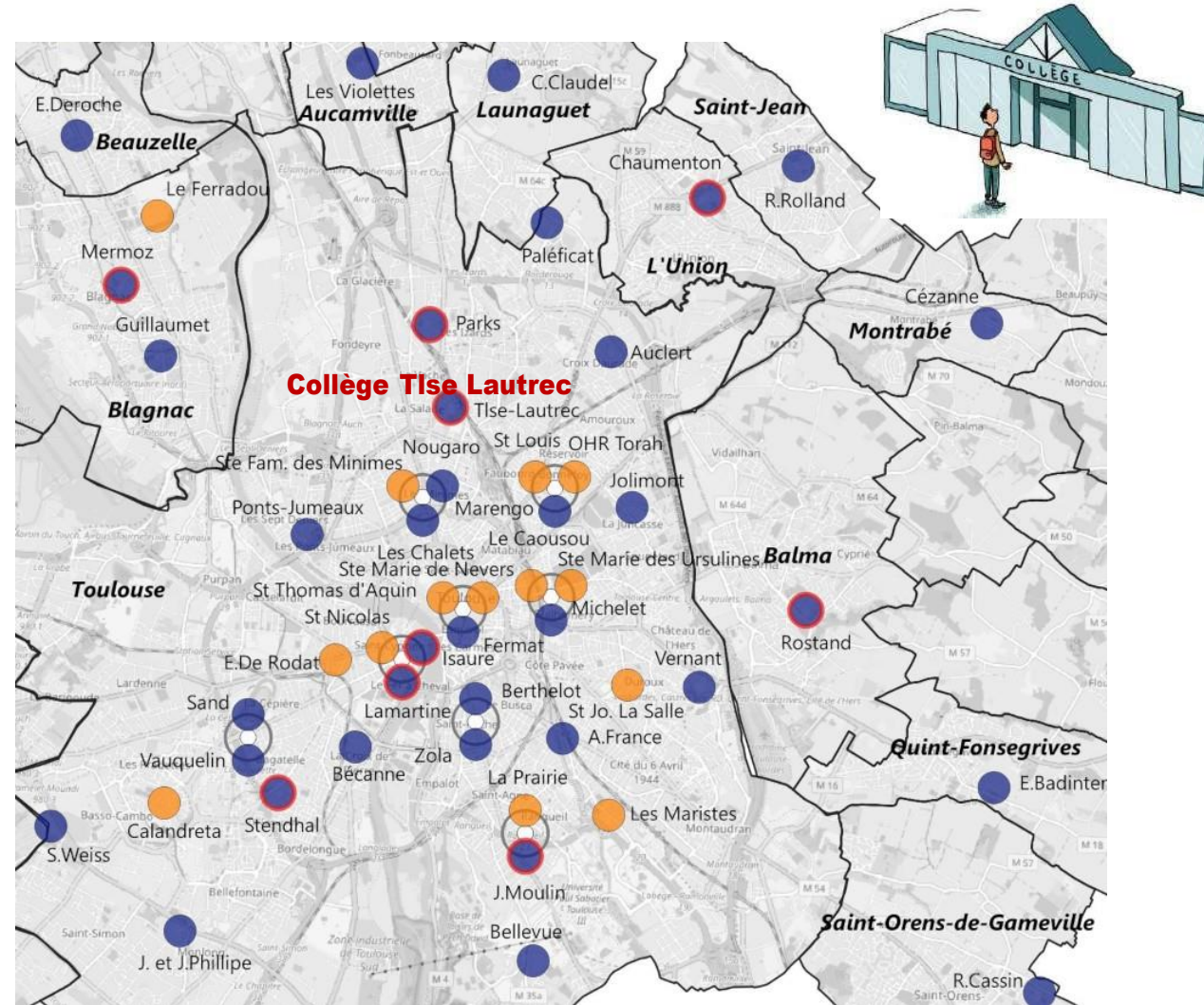
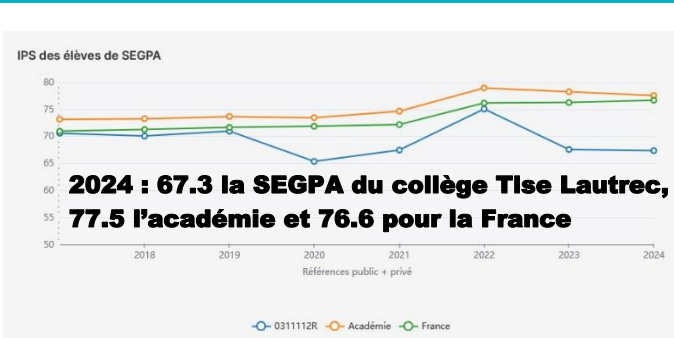
Toulouse, école Marie et Pierre Curie	39 elv
Toulouse, école Lucie Aubrac	29 elv
Toulouse, école Niboul	16 elv
Toulouse, école Ernest Renan	13 elv
Toulouse, école Alfred de Musset	13 elv
Toulouse, école Claude Nougaro	12 elv
Toulouse, école Jules Ferry	11 elv
Toulouse école Jean Zay	10 elv
Autres	25 elv

Ecole d'origine des élèves de 6eme (rentrée 2024)

INDICE DE POSITION SOCIALE hors SEGPA



INDICE DE POSITION SOCIALE de SEGPA



1967 ...

Ouverture du collège



... 2009

Réhabilitation totale du collège



(2024)
BUDGET ANNUEL = 345 000 euros

MASSE SALARIALE = 4,58 millions d'euros



13 agents (Etat et collectivité territoriale)

POPULATION ENSEIGNANTE



40.6 ans

Age moyen des enseignants

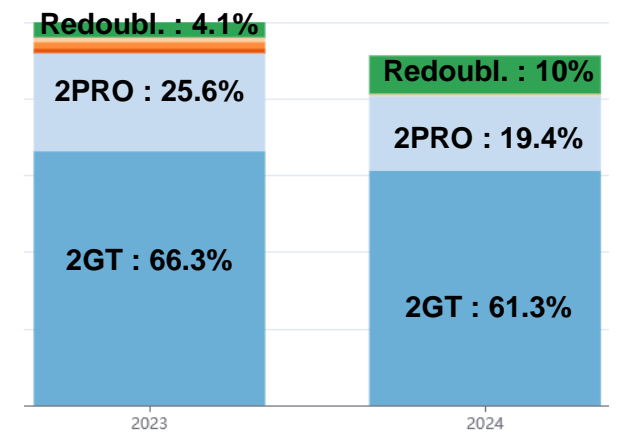
3.5 ans

Ancienneté moyenne des enseignants
au collège



ORIENTATION DES ELEVES

Taux de passage post 3^{ème} (2023 et 2024)



SCORE DES ELEVES A L'ENTREE EN 6EME

Français 2024



241.2

Moyenne des scores
des collèges REP de la
Haute Garonne :
247.5

Mathématiques
2024



236.6

Moyenne des scores
des collèges REP de la
Haute Garonne :
242.5

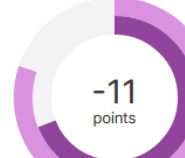
REUSSITE AU DIPLOME NATIONAL DU BREVET

Taux de réussite
au DNB général

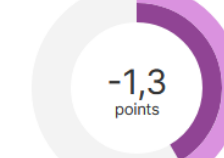


(Session
2024)

Valeur ajoutée par le collège – Attendus
du rectorat quant à la réussite de nos
élèves

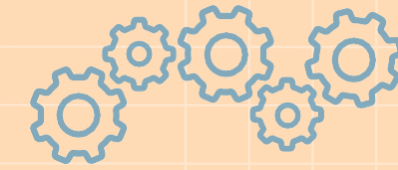


Attendu : 80 %
Constaté : 69 %



Attendu : 9,6 / 20
Constaté : 8,3 / 20

AMÉLIORER L'ENGAGEMENT ET LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES



OBJECTIFS

Améliorer la maîtrise des compétences fondamentales

- **Renforcer la compréhension et l'expression en français** pour améliorer la lecture, l'orthographe et la production écrite.
- **Améliorer les compétences en mathématiques** en développant la résolution de problèmes et le raisonnement logique.
- **Développer des stratégies d'apprentissage** adaptées pour mieux mémoriser, organiser ses idées et être plus autonome.

Renforcer l'engagement et la motivation des élèves

- **Favoriser la prise d'initiative et l'autonomie** des élèves dans leur apprentissage.
- **Valoriser les réussites individuelles et collectives** pour renforcer la confiance en soi des élèves.
- **Encourager la coopération et l'entraide** pour favoriser un climat de classe bienveillant et dynamique.
- **Donner du sens aux apprentissages** en favorisant des projets interdisciplinaires et concrets.


Favoriser la réussite scolaire et prévenir le décrochage


- **Identifier précocement les élèves en difficulté** grâce à des outils de suivi et d'évaluation individualisés.
- **Mettre en place un accompagnement renforcé** pour les élèves en risque de décrochage.
- **Développer l'acquisition de méthodes de travail efficaces** pour favoriser l'autonomie et la réussite scolaire.


Impliquer les parents et la communauté éducative dans la réussite des élèves

- **Créer une culture de la co-éducation**, où les parents et les enseignants sont partenaires dans la réussite des élèves
- **Renforcer la communication avec les familles** pour favoriser un meilleur suivi scolaire des élèves.
- **Développer des partenariats avec des acteurs extérieurs** (associations, entreprises, structures éducatives).


ACTIONS


 **Individualiser l'enseignement en français et mathématiques** pour les classes de 6^e et 5^e au travers des groupes de besoins


 **Développer les stratégies de lecture et d'écriture** pour encourager l'autonomie des élèves au travers des ateliers mission lecture, fluence et petits lecteurs


 **Renforcer le dispositif Devoirs faits** et les dispositifs d'accompagnement complémentaires tels que le Bureau d'Aide Rapide ou l'école ouverte


 **Renforcer le lien avec les associations d'aide aux devoirs du CLAS**


 **Création d'un "club lecture-écriture" ou "maths-jeux"** sur la pause méridienne.


 **Rendre l'évaluation positive**, avec la mise en place d'évaluations formatives régulières, en développant l'auto-évaluation et la co-évaluation


 **Organiser des événements de valorisation des réussites** (expositions, concours, récompenses, concerts éducation musicale, chorale ou orchestre).


 **Développer l'ouverture culturelle, artistique, sportive** et européenne pour favoriser un état d'esprit plus respectueux et tolérant.


 **Encourager les élèves à s'engager dans des projets citoyens, culturels** (éco-délégués, clubs, actions solidaires,...) ou le Brevet d'Initiation à l'Aéronautique.


 **Développer des pédagogies actives** (classe inversée, travail de groupe, projets interdisciplinaires).


 **Renforcer le suivi individualisé des élèves en difficulté** (professeur principal, vie scolaire (AED référent), CPE, cellule de veille pour proposer des dispositifs de remédiation personnalisés


 **Organiser des rencontres régulières avec les parents et développer des partenariats** avec des associations ou des institutions locales pour l'accompagnement des familles en difficulté.

 **Développer des parcours alternatifs et personnalisés** pour les élèves en risque de décrochage.


 **Renforcer le dispositif de tutorat adulte-élève** où les élèves en difficulté sont accompagnés par des enseignants ou des personnels de vie scolaire pour un suivi individualisé....

 **Favoriser des temps d'échanges informels entre les familles et l'équipe éducative** sous forme de cafés des parents, de forums et d'événements conviviaux pour renforcer la coéducation

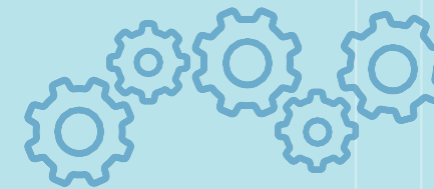
 **Multiplier les rencontres thématiques avec les parents** (orientation, numérique, suivi scolaire).

 **Développer des formations à l'ENT et aux outils numériques** pour améliorer le suivi des élèves par les familles, en s'appuyant le centre social Izards Borderouge

 **Développer les temps de coéducation avec les associations de quartier**

 **Valoriser les compétences des parents**, en les invitant à intervenir dans les cours ou lors d'événements pour valoriser leurs savoir-faire et parcours

UN PARCOURS AVENIR AMBITIEUX POUR TOUS



Donner du sens aux apprentissages afin de mieux réussir l'orientation de chaque élève

- **Créer des liens entre les enseignements et les réalités professionnelles** pour montrer l'utilité des apprentissages
- **Favoriser l'interdisciplinarité** pour développer une vision globale et concrète des compétences nécessaires dans le monde du travail
- **Aider les élèves à se projeter dans leur avenir** en développant la connaissance des métiers et des parcours post-collège


Accompagner le parcours Avenir pour impliquer les élèves dans leur scolarité


- **Permettre aux élèves de mieux connaître les métiers et les parcours de formation**
- **Informier précocement et efficacement sur l'orientation**
- **Impliquer activement les familles** pour les aider à mieux accompagner leurs enfants dans leurs décisions


Accompagner les élèves dans leur réussite scolaire et leur orientation


- **Proposer un accompagnement individualisé pour éviter l'orientation par défaut** en tenant compte des capacités et aspirations de chaque élève
- **Développer la confiance en soi et l'ambition scolaire des élèves** pour leur permettre de viser des parcours adaptés et ambitieux
- **Développer un climat d'égalité des chances** en facilitant l'accès à l'information et aux opportunités d'orientation


 Mettre en place des projets interdisciplinaires **liant plusieurs matières à des métiers concrets**

 Organiser des visites d'entreprises et de lycées **pour élargir les perspectives des élèves**


 Créer la liaison collège-lycée en **organisant par exemple des immersions dans les lycées**


 Favoriser l'**ouverture professionnelle des élèves** en les faisant participer aux JPO des lycées et des entreprises (journée usines ouvertes)


 Développer les "moments orientation" en classe **avec des témoignages d'anciens élèves** et de professionnels


 **Exploiter** le forum de l'éducation prioritaire, les visites de LP et les mini-stages **pour aider les élèves à formaliser leurs choix**

 Organiser des **séances régulières sur l'orientation dès la classe de 5^{ème}**

 Encourager les élèves à participer aux "Cordées de la réussite" **pour les sensibiliser aux études supérieures**

 Développer l'**ouverture internationale** pour nos élèves de SEGPA, la créer pour ceux du collège


 Multiplier les rencontres parents-collège **sur les questions d'orientation et de poursuites d'études**

 Mettre en place des rendez-vous personnalisés d'orientation **avec les professeurs et les psychologues scolaires**

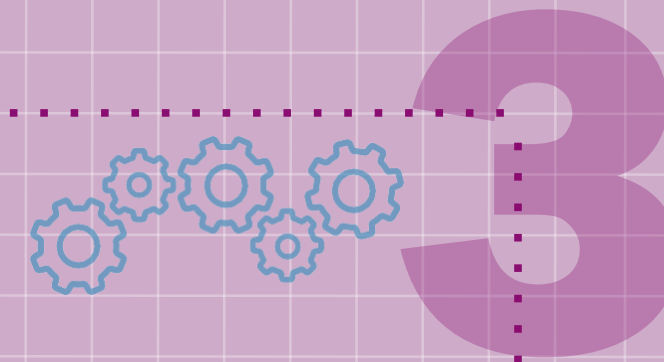
 Développer un espace dédié à l'orientation au CDI **avec des ressources sur les métiers**

 Participer à des forums de l'orientation **avec des lycéens et professionnels**

 Intégrer l'orientation au programme des enseignements **en réalisant des projets en lien avec les métiers**

 Faciliter l'accès aux stages et mini-stages en entreprise **pour permettre une meilleure connaissance des réalités du travail**

AMÉLIORER LE CLIMAT SCOLAIRE



Impliquer les parents et la communauté éducative dans la réussite des élèves

- **Collège-Familles : Communication et confiance renforcées** pour instaurer une coéducation efficace.
- **Coéduquer pour l'inclusion et la réussite de chaque élève.**
- **Ouverture sur le territoire – Partenariats éducatifs externes** pour ouvrir le collège sur son environnement local et mobiliser les ressources du territoire au service des élèves

Renforcer le sentiment d'appartenance et la cohésion

- **Développer des actions favorisant l'identité commune** (événements festifs, journée citoyenne, projets collaboratifs).
- **Mettre en place des rituels communs réguliers** (remise de récompenses, valorisation d'élèves, célébrations collectives)
- **Valorisation des talents et compétences extra-scolaires des élèves.**

Instaurer un climat scolaire apaisé et propice au bien-être de chacun

- **Prévenir et gérer les conflits, le harcèlement et les violences scolaires**
- **Favoriser le respect et la bienveillance** au sein de l'établissement
- **Dynamisation de la vie scolaire**



Développer le dispositif OEPRE pour favoriser l'intégration des parents en les impliquant dans la scolarité de leur enfant.



Créer un espace parents et des temps conviviaux réguliers pour favoriser une relation de confiance.



Adapter la communication pour inclure toutes les familles (traduction de documents, interprétariat, ...)



Tisser des partenariats avec les associations locales (soutien scolaire, soutien à la parentalité, sport, culture)



Dynamiser le CVC pour permettre aux élèves de participer à la vie sociale de l'établissement



Travailler sur les symboles d'appartenance, en concevant un logo pour le collège ou en créant un tee-shirt du collège (porté lors d'événements).



Organiser des projets collectifs fédérateurs, ex : événements culturels, artistiques ou sportifs,



Mettre en valeur les réussites en créant un mur des productions ou des projets ou en rédigeant des articles sur l'ENT et les réseaux sociaux



Organiser une cérémonie « Tise Lautrec a un incroyable talent » et une remise officielle des diplômes en fin de 3^e



Maintenir l'attractivité de l'AS au travers d'un prix d'adhésion peu élevé et d'une offre d'activités sportives conséquente



Sensibilisation au respect et la communication non violente via des actions variées : théâtre forum, interventions de partenaires, ...



Co-construction d'une charte du respect et de la bienveillance affichée dans tous les espaces



Dynamiser le conseil de vie collégienne pour permettre aux élèves de participer à la vie sociale de l'établissement



Organisation régulière d'ateliers, clubs et projets pendant la pause méridienne



Mise en place de temps forts fédérateurs (tournois sportifs, journées à thème, concours...)



Développer le programme PHARE, notamment la formation d'ambassadeurs afin d'obtenir la labellisation de niveau 1

Améliorer l'engagement et la réussite des élèves

◆ Sous-axe 1 : Améliorer la maîtrise des compétences fondamentales

- Résultats aux évaluations nationales en français et mathématiques
- Taux de participation à « Devoirs faits »
- Taux d'élèves ayant validé les compétences du socle commun
- Résultats aux épreuves écrites du DNB en français et mathématiques et valeur ajoutée du collège au taux de réussite série Générale

◆ Sous-axe 2 : Renforcer l'engagement et la motivation des élèves

- Taux d'élèves impliqués dans des clubs, ateliers ou actions citoyennes
- Nombre d'élèves encordés, d'élèves présents sur le 8-18h
- Taux de participation à l'école ouverte
- Nombre de propositions d'élèves au sein du CVC ou d'instances représentatives
- Nombre d'élèves inscrits à l'AS du collège

◆ Sous-axe 3 : Favoriser la réussite scolaire et prévenir le décrochage

- Nombre d'élèves récompensés ou valorisés (conseils de classe, DNB, ..)
- Nombre d'élèves suivis par le GPDS
- Nombre d'élèves concernés par le dispositif Dis

◆ Sous-axe 4 – Impliquer les parents et la communauté éducative dans la réussite des élèves

- Taux de participation des familles aux réunions parents-professeurs, de rentrée ou d'orientation.
- Taux de participation des parents d'élèves aux élections
 - Nombre de partenaires (associations, partenaires institutionnels, etc.) mobilisés dans des projets communs

INDICATEURS

Un parcours avenir ambitieux pour tous

◆ Sous-axe 1 : Donner du sens aux apprentissages afin de mieux réussir l'orientation de chaque élève

- Nombre de projets interdisciplinaires intégrant une dimension orientation.
- Nombre d'interventions de professionnels ou anciens élèves dans les classes.
- Nombre de visites d'entreprises et de lycées

◆ Sous-axe 2 : Accompagner le parcours Avenir pour impliquer les élèves dans leur scolarité et faciliter l'orientation

- Taux de réalisation d'entretiens personnalisés d'orientation avec les élèves et/ou les parents (4e et 3e)
- Taux de participation aux événements liés à l'orientation (mini-stages, forums métiers, visites d'établissements).
- Taux de familles participant aux réunions ou entretiens consacrés à l'orientation.

◆ Sous-axe 3 : Accompagner les élèves dans leur réussite scolaire et leur orientation

- Taux d'élèves affectés selon leur vœu principal (1^{er} tour d'affectation) en fin de 3e
- Taux d'élèves sans solution (hors redoublement) à l'issue du 3^e tour d'affectation
- Taux d'élèves issus des PCS ouvriers et inactifs orientés vers la 2GT
- Taux de satisfaction des élèves concernant leur accompagnement à l'orientation (enquête de fin de cycle 4)

Améliorer le climat scolaire

◆ Sous-axe 1 : Impliquer les parents et la communauté éducative dans la réussite des élèves

- Taux de participation des familles aux rencontres institutionnelles
- Nombre de familles rencontrées dans le cadre de dispositifs de médiation ou du suivi à la scolarité
- Taux de participation des représentants de parents aux instances du collège

◆ Sous-axe 2 : Renforcer le sentiment d'appartenance et la cohésion

- Taux de participation des élèves aux projets collectifs ou aux actions de vie scolaire (clubs, éco-délégués, journées thématiques,..)
- Nombre d'élèves valorisés dans le cadre d'une cérémonie, d'un projet ou d'une action de reconnaissance (prix, concours, mérites, affichage des réussites)
- Nombre d'actions menées dans une logique de coopération ou de solidarité entre pairs (tutorat, ateliers partagés, médiation par les pairs)

◆ Sous-axe 3 : Instaurer un climat scolaire apaisé et propice au bien-être de chacun

- Évolution du nombre et de la nature (gravité de 1 à 5) des incidents disciplinaires (rapports d'incidents, exclusion de cours,..)
- Évolution du nombre de retards et d'absences injustifiées
- Nombre de punitions et de sanctions posées.
- Nombre d'actions de prévention mises en œuvre (harcèlement, cyberviolence, égalité filles-garçons, respect des règles,..)

Construire L'École de demain...

Agir..

- » Engager les élèves à s'ouvrir au monde
- » Soutenir les initiatives

Accompagner.

- » Prendre en compte la dimension humaine
- » Encourager les innovations
- » Valoriser les réussites et les progrès

Fédérer

- » Faire confiance
- » Relever les défis communs
- » Développer de nouveaux réseaux



Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

