

# L'EVALUATION DES ELEVES A PROFILS PARTICULIERS

13 JANV 2017  
SOPHIE SEGALOWITCH

# CONSTATS AUTOUR DE LA PRATIQUE DE L'ÉVALUATION

- ◉ **sommatif**                      **formatif**
- ◉ Entre dans une demande générale d'évaluation du système éducatif. Il faut « rendre des compte »
- ◉ Les stratégies pédagogiques détournées au détriment des besoins d'apprentissage des élèves
- ◉ L'enseignant associe souvent évaluations et contraintes de correction de copies
  - parfois culpabilisante (met en avant les carences de notre cours ).

# NOTRE SYSTÈME RENFORCE LES INÉGALITÉS

- Dans la lutte contre l'inégalité il est absolument nécessaire de réaliser que la réussite est liée à des critères implicites et que ce qu'il faut faire pour réussir est peu ou pas explicité.
- Référence : Sylvie Cèbe et Elisabeth Bautier

# CE QUE DISENT LES TEXTES...

## Introduction des programmes du cycle 3 Projets de programme

- ◉ « Autoriser à reprendre les apprentissages »
- ◉ « Donner du temps pour que les élèves acquièrent les postures intellectuelles et les automatismes nécessaires
- ◉ Les élèves deviennent conscients des moyens à mettre en œuvre pour apprendre et résoudre des problèmes.
- ◉ Enseignement plus en lien avec ce qui est acquis qu'à ce qui est théoriquement enseigné.
- ◉ « Les élèves devraient être incités à s'intéresser à leurs progrès et leurs acquis et à travailler en ce sens, plus qu'en référence aux seuls résultats chiffrés »
- ◉ « travail d'élaboration collective de l'évaluation »
- ◉ Les stratégies pour comprendre leur sont enseignées explicitement.

# NE PAS ROMPRE LE LIEN PÉDAGOGIQUE

**Je préfère ne pas répondre que d'avoir faux...**

Modifier le statut de l'erreur

**On me dit toujours après ce que j'aurais dû faire avant.  
Quel intérêt ?**

- Estime de soi fragilisée
- Abandon
- Colère, agressivité
- Incompréhension
- Sentiment de trahison

Explicitation des compétences à acquérir et des critères de réussite

**Que je travaille ou pas, j'ai les mêmes notes...**

Appropriation des critères  
Faire parler la note

**On me demande toujours ce que je n'ai pas appris, alors à quoi ça sert que j'apprenne ?**

Correspondance  
compétence travaillée,  
évaluation

**Quand je sais faire quelque chose,  
ce n'est pas noté : c'est injuste !**

Evaluer tout ce qui mérite de l'être

# DÉVELOPPER UN RAPPORT POSITIF À L'ERREUR

À AFFICHER DANS TOUTES LES SALLES DE CLASSE ?<sup>3</sup>

C'est juste ?

Tant mieux !

Ça fait plaisir.

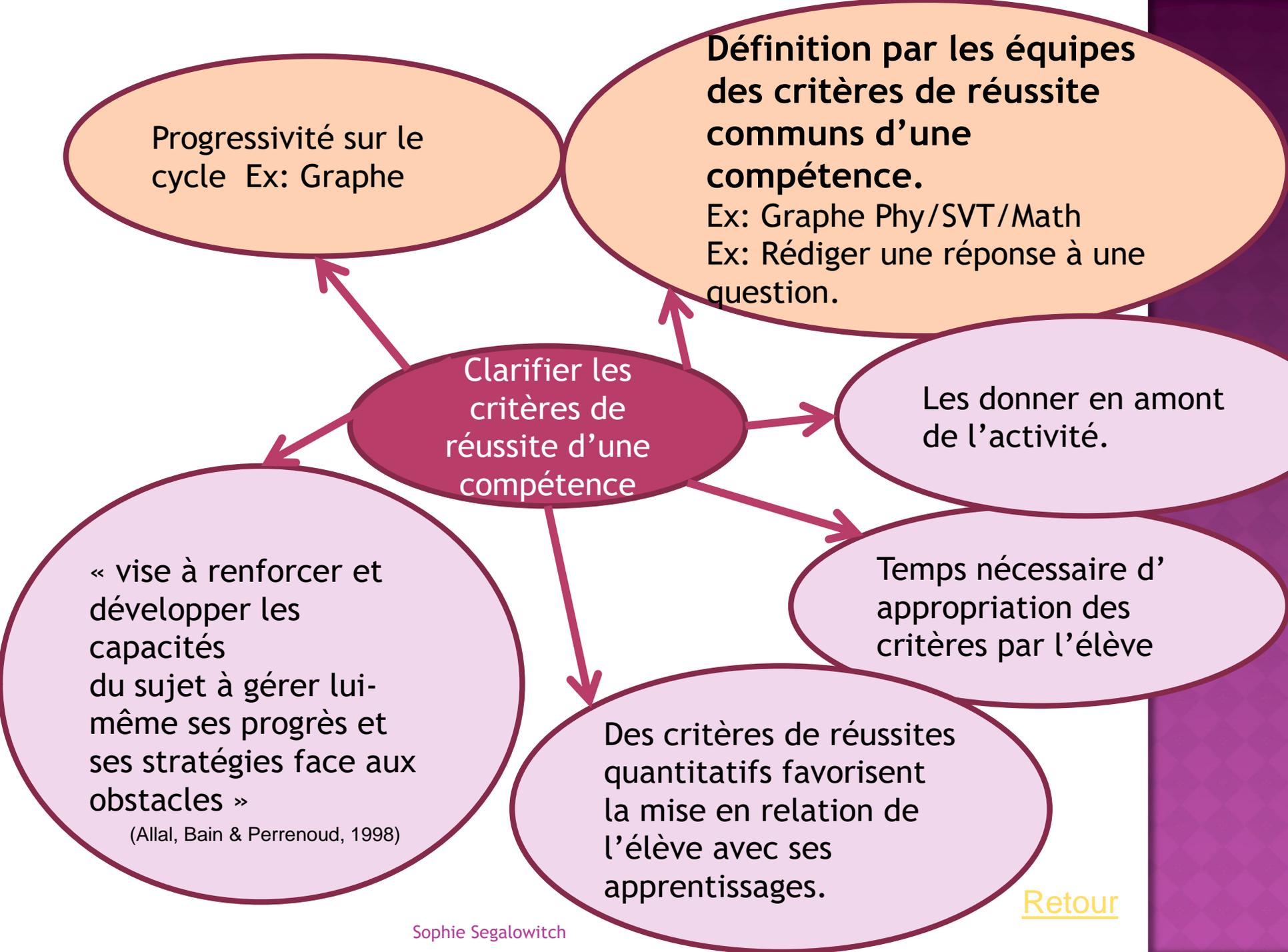
Une erreur devient une faute si on la juge négativement.

Tant mieux !

On construit sur l'erreur.

Pour apprendre, l'élève doit essayer, s'engager, prendre des risques. Ses erreurs analysées et traitées deviennent salutaires. Elles ne sont pas fautes mais source de progrès.

[Retour](#)



Progressivité sur le cycle Ex: Graphe

**Définition par les équipes des critères de réussite communs d'une compétence.**

Ex: Graphe Phy/SVT/Math  
Ex: Rédiger une réponse à une question.

Clarifier les critères de réussite d'une compétence

Les donner en amont de l'activité.

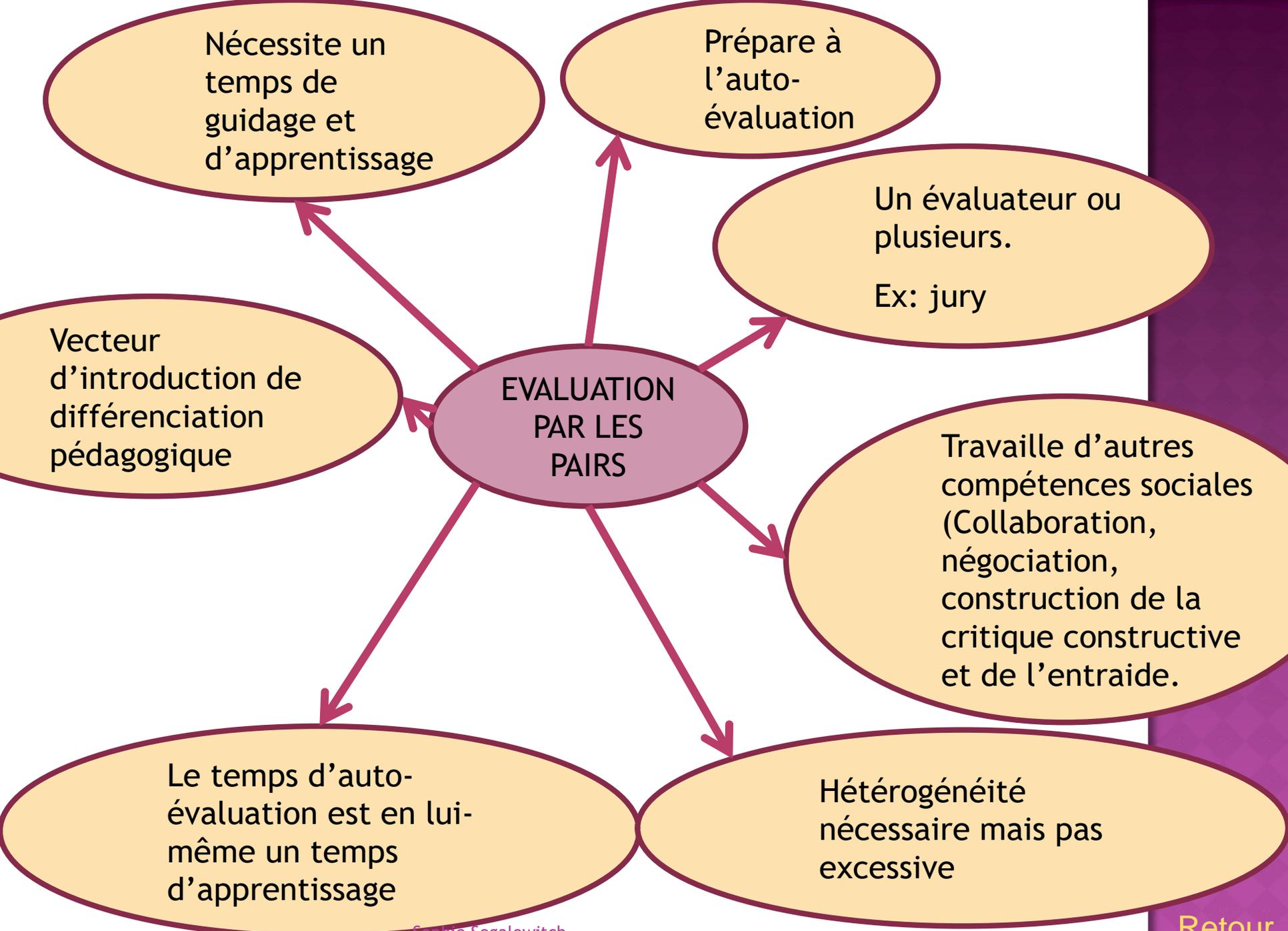
« vise à renforcer et développer les capacités du sujet à gérer lui-même ses progrès et ses stratégies face aux obstacles »

(Allal, Bain & Perrenoud, 1998)

Temps nécessaire d'appropriation des critères par l'élève

Des critères de réussites quantitatifs favorisent la mise en relation de l'élève avec ses apprentissages.

[Retour](#)



« N'a rien fait ce trimestre »

« Vous êtes trop passif »  
« Niveau trop faible »  
« Excellent élève! »?????

Dire les choses de façon plus sèches  
que si on avait l'élève en face

« Résultats décevants »

A EVITER

•Annotations des copies  
•FEED BACK  
•Appréciations  
INFORMATIONS FORMATIVES

Bienveillance et professionnalisme

Utiles aux  
apprentissages

Respectueuses de la personne  
(enfant en construction)

« vous devez encore travailler la mémorisation  
des définitions »  
« Veillez à utiliser les liens logiques »

Donnant des  
Éléments aux  
causes

« Pour progresser, listez vos idées au brouillon  
avant de passer à la rédaction »

« Soyez attentif à la clarté de vos prises de  
notes pour vous permettre un relecture facile »

« vous devez maintenant à vous  
mettre rapidement au travail »

« Vous avez su mémoriser votre leçon »

« Pour le moment, cette  
compétence n'est pas acquise »

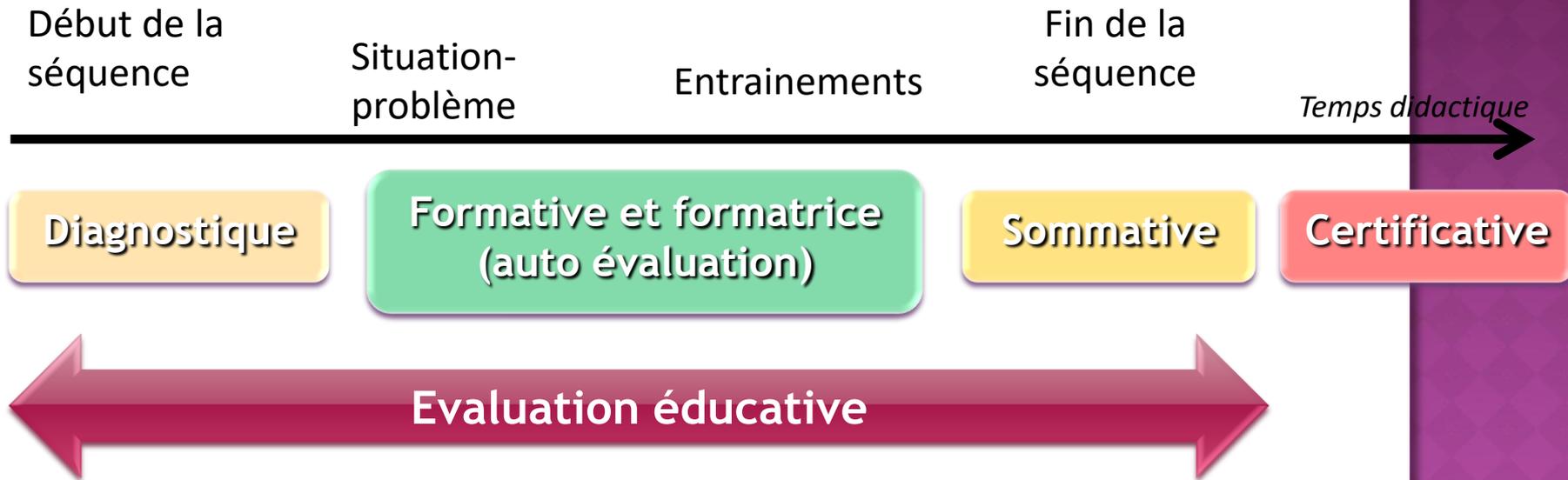
« Nous allons trouver une solution  
pour te permettre... »

« Votre  
peut »

« Vous perdez... »

# Evaluer : à quel moment ?

## Familles d'évaluation



ET MAINTENANT

DI



al



© Dessin : IRCP Recherches N° 92.100 - Fév. 1992

apeur »:

(passer de

maître de sa

e

n'est pas bon

ou mauvais, brillant...

# BIBLIOGRAPHIE

- ◉ Cellule de veille Ifé
- ◉ Conférence nationale sur l'évaluation
- ◉ Textes officiels
- ◉ L'évaluation à l'école pour la réussite de tous les élèves (Charles Hadji)
- ◉ Conférences de Sylvie Cèbe
  
- ◉ Ken robinson (socio) BD animé: éducation aujourd'hui. Le paradigme de l'éducation.

# Des critères communs à toutes les disciplines

## Répondre par une phrase correcte – Critères de réussite

J'ai répondu par une phrase correcte si :	Auto évaluation				
J'ai repris les mots de la question dans ma phrase.					
Je n'ai pas répondu par un seul mot comme par "oui" ou "non".					
Je n'ai pas commencé ma réponse par "il(s)" ou "elle(s)".					
Je n'ai pas commencé ma réponse par "car", "donc"...					
J'ai justifié ma réponse en utilisant "donc" ou "car" ou "parce que".					
<i>Bilan : si un critère n'est pas respecté, je colorie la case en rouge</i>					



# Des critères progressifs ...

TRACER UN GRAPHE					
	6°	5°	4°	3°	2 <sup>nde</sup>
Tracer les axes.			■	■	■
Identifier les axes.				■	■
Indiquer Grandeurs et Unités.	■	■	■	■	■
Choisir une échelle.				■	■
Graduer les axes.			■	■	■
Représenter les points par un "plus" +.	■	■	■	■	■
Tracer la courbe la plus régulière.		■	■	■	■
Nommer le graphe.	■	■	■	■	■

## Tracer un graphique – critères de réussite

J'ai réalisé correctement mon graphique, si :	Auto évaluation		
j'ai tracé les axes			
j'ai identifié les axes			

### AUTO-EVALUATION ou EVALUATION PAR LES PAIRS

Thème : caractéristique d'une résistance

Séquence: électricité 6

Activité : Tracer un graphe

**J'analyse mes erreurs :**

- Je remarque que je n'ai pas légendé les axes ( $U$  (en  $V$ ) et  $I$  (en  $mA$ )), j'aurais dû marqué indiqué les grandeurs ( $U$  (en  $V$ ) et  $I$  (en  $mA$ )).
- Je remarque que je n'ai pas fait de + pour le 0, j'aurais dû mettre un + au niveau du 0.
- Je remarque que pour l'échelle je n'ai pas indiqué  $U$  et  $I$ , j'aurais dû indiqué les grandeurs physique.
- Je remarque que j'ai relié les points deux à deux, j'aurais dû laisser le graphe, sans relier les points deux à deux.