

# Votre avis sur la question

Les angoisses des adultes sont projetées sur les élèves tout au long du parcours de formation.

## A faire:

- Vous positionner par rapport à cette affirmation
- Donner un exemple d'angoisse enseignante projetée sur les élèves.

# Votre avis sur la question

Les angoisses des adultes sont projetées sur les élèves tout au long du parcours de formation.

## A faire:

- Vous positionner par rapport à cette affirmation
- Donner un exemple d'angoisse enseignante projetée sur les élèves.

# Ce qui marche

## A l'échelle de l'établissement

- **Un pilotage d'établissement prévenant et qui donne des perspectives :**
  - Être *attentif aux liens* entre adultes, adultes-élèves, élèves entre eux
  - Développer la *cohérence* et la *communication* de tous les adultes
  - *L'altérité* comme fil rouge de la coordination d'actions efficaces

Ces points fondent un cadre scolaire structurant et sécurisant pour les élèves, dans lequel chaque adulte a un rôle identifié.

# Ce qui marche

## A l'échelle de l'établissement

- **Le bon « care » :**

- Évoque la manière dont on prend l'autre en considération, le regard que l'on pose sur lui.
- Réside dans une *double alliance* : engagement mutuel, à contractualiser si besoin, entre enseignant et parents. Elle nous engage dans une compréhension bienveillante et un intérêt sérieux.
- Trouver une *distance juste* face aux élèves, accompagnée de confiance. Les élèves adolescents ont besoin d'être pris au sérieux et cadrés.

# Ce qui marche

## A l'échelle de l'établissement

- **La prévention**

- Lien avec professeurs des écoles (conseil école-collège)
- Se donner du temps pour connaître ses élèves (heure de vie de classe)

- **Le repérage et les interventions précoces**

- Cibler le niveau 6<sup>ème</sup> en lien avec les services sociaux et de santé

# Ce qui marche

## A l'échelle de la classe

### **Les domaines d'intervention de l'enseignant :**

- Motivation des élèves et plaisir d'être à l'école
  - Travailler le sens du rôle d'élève, de l'expérience de collégien
  - Leur donner une part active dans l'investissement de leur vie collégienne
- Image de soi
  - Il existe chez chaque élève une composante qui peut être valorisée
  - Idée de renforcement positif
- Sentiment d'appartenance
  - Penser des dispositifs de coopération
  - Fédérer la classe par des rituels
- Degré d'anxiété
  - Préparer chaque épreuve en amont
- Stratégies d'apprentissage
  - Donner des clés méthodologiques
  - Penser en équipe enseignante un fonctionnement méthodologique commun (harmonisation)